

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

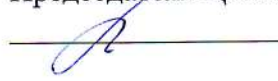
**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

**Учебный план
2026-2028**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № 8 от 07.04. 2026 г.
Председатель ЦМК

 Г.А.Визняк

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 31.02.06 Стоматология
профилактическая, утвержденного приказом
Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. N

530

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 469н от 31 июля 2020 г.

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель

А.Ю. Ефименко – преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт

Т.Г. Борицкая – преподаватель высшей квалификационной категории

С.В.Селиванова – заведующий методическим кабинетом ГБПОУ
«Тольяттинский медколледж»

Содержание

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	11
3	Условия реализации учебной дисциплины	21
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23
5	Распределение учебных часов по формам занятий	26
6	Приложения	28
7	Лист актуализации рабочей программы	30

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины *Основы латинского языка с медицинской терминологией*

1.1. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, с учетом профессионального стандарта Гигиенист стоматологический.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу;	– элементов латинской грамматики и способы словообразования; – формата оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию.

	– объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым	– элементов латинской грамматики и способы словообразования; – формата оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию.

	терминоэлементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; – применять медицинскую	– элементов латинской грамматики и способы словообразования; – формата оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию.

	латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной	– элементов латинской грамматики и способы словообразования; – формата оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию.

	деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать	– элементов латинской грамматики и способы словообразования; – формата оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию.

	траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке.	
ПК 1.3 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.	– читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.	– основ грамматики латинского языка и способы образования терминов; – стоматологическую терминологию; – правил оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основ составления рецептов.
ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.	– читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.	– основ грамматики латинского языка и способы образования терминов; – стоматологическую терминологию; – правил оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основ составления рецептов
ПК 4.3 Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.	– читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.	– основ грамматики латинского языка и способы образования терминов; – стоматологическую терминологию; – правил оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основ составления рецептов.
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 19		

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
ЛР 20
Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 22
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)	90
Учебных занятий (всего)	86
в том числе	
лекции	44
семинарские занятия	не предусмотрено
практические занятия	42
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объём часов				Коды ОК, ПК, ЛР	Требования ПС/запрос работодателя (Р)
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Фонетика		4	-	2	2		
Тема 1.1. Структура латинского языка.	Содержание учебной информации. Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии.	2				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Лекция № 1. Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии.						
Тема 1.2. Буквы и буквосочетания. Правила постановки ударения.	Содержание учебной информации. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение некоторых согласных и буквосочетаний. Произношение дифтонгов, диграфов. Основные правила при постановке ударения в латинских терминах. Деление слов на слоги. Значение краткости и долготы предпоследнего слога. Правила постановки ударения в словах, состоящих из двух и более слогов. Долгие и краткие суффиксы в медицинской терминологии.	2				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Лекция № 2. Фонетика. Латинский алфавит. Основные правила произношения звуков. Правила постановки ударения.						
		Практическое занятие № 1. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы.			2		

	Самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата по одной из предложенных тем: «Гиппократ – основатель научной медицины и медицинской терминологии», «Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вальнова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья»», «Латинские выражения в лексиконе студента-медика», «История и культура античного мира».				2		
Раздел 2. Анатомическая терминология, рецептура		12	-	8	-		
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебной информации Грамматические категории глагола. Принадлежность глагола к определенному спряжению. Словарная форма глагола. Образование форм повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола. Глаголы в форме сослагательного и повелительного наклонений в рецептурных стандартных формулировках. Основные стандартные рецептурные формулировки.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Лекция № 3. Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2					
Тема 2.2. Имя существительное. 1 склонение существительных.	Содержание учебной информации Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре – словарная форма. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Несогласованное определение.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Лекция № 4. Имя существительное. 5 склонений имён существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2					
Тема 2.3. Рецептура.	Содержание учебной информации Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие					ОК 01 ОК 02	ПС

	правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств.					ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	
	Лекция № 5. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Употребление винительного и творительного падежей в рецепте.	2					
	Практическое занятие № 2. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.			2			
Тема 2.4. Существительные 2 склонения	Содержание учебной информации Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Лекция № 6. Имена существительные 2 склонения. Названия лекарственных препаратов.	2					
	Лекция № 7. Употребление существительных 2 склонения в рецептах.	2					
Тема 2.5. Имя прилагательное. Прилагательные I группы.	Содержание учебной информации Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные I группы. Согласованное определение.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Практическое занятие № 3. Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.			2			
Тема 2.6. Существительные 3 склонения.	Содержание учебной информации 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПС

	Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. Лекция № 8. Имена существительные 3 склонения (m, f, n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.	2				ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	
Тема 2.7. Прилагательные II группы.	Содержание учебной информации Прилагательные II группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных II группы. <u>Согласование с существительными в роде, числе и падеже.</u>					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Практическое занятие № 4. Имя прилагательное II группы. <u>Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.</u>			2			
Тема 2.8. Существительные 4 и 5 склонений.	Содержание учебной информации Основой признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Основой признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Особенности употребления слова «species».					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Практическое занятие № 5. Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. <u>Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.</u>			2			
Раздел 3. Клиническая терминология		2	-	4	-		
Тема 3.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	Содержание учебной информации Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов. Понятие о терминологических элементах. Латинские названия специалистов в медико-биологических					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3	ПС

	науках и в клинической медицине. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.					ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	
	Лекция № 9. Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки, корни и суффиксы. Клиническая терминология.	2					
	Практическое занятие № 6. Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.			2			
	Практическое занятие № 7. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.			2			
Раздел 4. Фармацевтическая терминология		2	-	6	-		
Тема 4.1. Химическая номенклатура	Содержание учебной информации Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Лекция № 10. Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды, кислоты.	2					
	Практическое занятие № 8. Названия солей, употребление в рецептуре.			2			
Тема 4.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебной информации Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС
	Практическое занятие № 9. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.			2			
	Практическое занятие № 10. Обобщающее занятие по разделам 1-4			2			
Раздел 5. Общая рецептура							
Тема 5.1 Общая рецептура.	Содержание учебной информации Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие					ОК 01 ОК 02	ПС, Р

Введение в фармакологию.	правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Структура рецептурной прописи. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм. Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения.					ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	
	Лекция №11. Понятие о рецептуре. Рецепт. Структура рецепта.	2					
	Лекция №12. Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.	2					
	Лекция №13. Основные положения фармакокинетики и фармакодинамики.	2					
	Практическое занятие № 11. Понятие о рецептуре. Рецепт. Структура рецепта.			2			
	Практическое занятие № 12. Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.			2			
Раздел 6. Современные лекарственные формы в стоматологии							
Тема 6.1 Антисептические, противовоспалительные лекарственные препараты	Содержание учебной информации Классификация антисептических средств в стоматологии. Требования к антисептикам и дезинфектантам. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии. Анальгетики и противовоспалительные средства. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Понятие обезболивания в стоматологии. Классификация обезболивающих лекарственных средств. Особенности применения. Показания и противопоказания к назначению					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС, Р
	Лекция №14. Антисептические и противомикробные средства,	2					

	применяемые в стоматологии.						
	Лекция №15. Местноанестезирующие препараты, применяемые в стоматологии.	2					
	Лекция №16. Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства и жаропонижающие препараты.	2					
	Практическое занятие № 13. Антисептические и противомикробные средства, применяемые в стоматологии.			2			
	Практическое занятие №14. Местноанестезирующие препараты, применяемые в стоматологии			2			
	Практическое занятие №15. Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства и жаропонижающие препараты			2			
Тема 6.2. Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства	. Содержание учебной информации Классификация противовирусных средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Основные принципы противовирусной фармакотерапии в стоматологии. Противогерпетические средства. Классификация противогрибковых средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Показания к применению противогрибковых препаратов в стоматологической практике. Виды антибактериальных средств. Применение в стоматологии. Рецептура					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС, Р
	Лекция №17. Антибиотики и сульфаниламидные препараты.	2					
	Лекция №18. Противовирусные и противогрибковые препараты.	2					
	Практическое занятие №16. Антибиотики и сульфаниламидные препараты.			2			
	Практическое занятие №17. Противовирусные и противогрибковые препараты.			2			
Тема 6.3. Противоаллергические средства. Витамины.	Содержание учебной информации Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация H1 – рецепторов гистамина. Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства. Глюкокортикостероидные препараты в стоматологии					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3.	ПС, Р

	Роль витаминов в стоматологической практике. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура. Классификация иммуномодуляторов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура. Показания и противопоказания к применению. Классификация препаратов, нормализующие нормальную микрофлору кишечника. Пребиотики. Пробиотики. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Рецепттура.					ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	
	Лекция №19. Витамины и витаминоподобные препараты. Иммуномодуляторы.	2					
	Лекция №20. Препараты гормонов, применяемые в стоматологии.	2					
	Лекция №21. Антигистаминные препараты.	2					
	Практическое занятие №18. Витамины и витаминоподобные препараты. Иммуномодуляторы.			2			
	Практическое занятие №19. Препараты гормонов, применяемые в стоматологии. Антигистаминные препараты			2			
Тема 6.4. Средства профилактической гигиены полости рта.	Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецепттура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22	ПС, Р
	Лекция №22. Основные лекарственные препараты, применяемые при лечении заболеваний пародонта и СОПР.	2					
	Практическое занятие №20. Основные лекарственные препараты, применяемые при лечении заболеваний пародонта и			2			

	СОПР.						
	Практическое занятие №21. Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.			2			
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены							
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта							
Всего: 90 часов, из них		44		42	4		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Мебель:

- Парты для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска);
- локальная сеть с выходом в Internet.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);
- Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык / Ю.И. Городкова – Москва: КноРус, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-4060-6930-1.
2. Майский В.В., Аляутдин Р.Н. Фармакология с общей рецептурой / В.В. Майский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -240с. – ISBN 978-5-9704-4132-9.

Дополнительные источники:

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Ю.Ф. Панасенко – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336.
2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ISBN 978-5-9704-3500-7.

Основные электронные издания:

1. Антибиотики и антимикробная терапия: сайт. - URL: www.antibiotic.ru
2. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента: сайт. - URL: www.rlsnet.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Освоенные умения: – определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке; – читать и переводить медицинские	- оценка демонстрации умений правильного чтения и письма на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - оценка демонстрации умений объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - оценка демонстрации умений переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу.	Уровень подготовки студентов оценивается баллах: 5 «отлично» – студент полностью применяет полученные знания на практике (написание клинических, анатомических, фармацевтических терминов профессиональных выражений латинском языке. Правильно выписывает лекарственный препарат в рецепте на латинском языке с указанием лекарственной формы дозировки, а также правильное применение в сигнатуре. Структура рецепта соблюдается. 4 «хорошо» – студент испытывает незначительные затруднения при написании медицинских терминов. Допускает 2-3 орфографические ошибки. Выписывает препарат в рецепте, следуя всем правилам, небольшими недочетами. 3 «удовлетворительно» – студент не в полном объеме выполняет перевод медицинских терминов. Имеются затруднения при выписывании рецепта

термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов.		2 «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки при написании медицинской терминологии, не умеет применять полученные знания на практике, отсутствие знаний программного материала. Не умеет выписывать нужный препарат в рецепте, незнание структуры рецепта, латинского языка. Оценка дифференцированном зачёте.
Усвоенные знания – элементов латинской грамматики и способы словообразования; – формата оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правил оформления документов и построения устных сообщений; – стоматологической терминологии; – основ грамматики латинского языка и способы образования терминов; – правил оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основ составления рецептов.	- оценка демонстрации знаний правильного написания элементов латинской грамматики и способов словообразования; - оценка демонстрации знаний правильного написания лексического минимума; - оценка демонстрации знаний глоссария по специальности.	Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 «отлично» – студент в полном объёме применяет полученные знания на практике (написание клинических, анатомических, фармацевтических терминов профессиональных выражений латинском языке. Правильно выписывает лекарственный препарат в рецепте на латинском языке с указанием лекарственной формы, дозировки, а также правильное применение в сигнатуре. Структура рецепта соблюдается. 4 «хорошо» – студент испытывает незначительные затруднения при написании медицинских терминов. Допускает 2-3 орфографические ошибки. Выписывает препараты в рецепте

		следуя всем правилам небольшими недочетами. 3 «удовлетворительно» – студент не в полном объеме выполнил перевод медицинских терминов. Имеются затруднения выписывании рецептов. 2 «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки при написании медицинских терминологии, не умеет применять полученные знания на практике, отсутствие знаний по программного материала. Не умеет выписывать нужные препарат в рецепте, незнание структуры рецепта, латинского языка. Оценка дифференцированном зачёте.
--	--	---

**Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год**

**Специальность Стоматология профилактическая
Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Колич. часов
1.	Введение. Краткая история латинского языка. Значение классической латыни в научно-медицинской терминологии.	2
2.	Фонетика. Латинский алфавит. Основные правила произношения звуков. Правила постановки ударения.	2
3.	Глагол. 4 спряжения латинских глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений; употребление в рецептуре.	2
4.	Имя существительное. 5 склонений имён существительных. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	2
5.	Рецептура. Структура рецепта. Предлоги в рецепте. Употребление винительного и творительного падежей в рецепте.	2
6.	Имена существительные 2 склонения. Названия лекарственных препаратов.	2
7.	Употребление существительных 2 склонения в рецептах.	2
8.	Имена существительные 3 склонения (m, f, n). Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения. Словарная форма существительных. Исключения из правил о роде.	2
9.	Состав слова. Терминоэлементы. Греко-латинские приставки, корни и суффиксы. Клиническая терминология.	2
10.	Группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химические элементы, оксиды, кислоты.	2
11.	Понятие о рецептуре. Рецепт. Структура рецепта.	2
12.	Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.	2
13.	Основные положения фармакокинетики и фармакодинамики.	2
14.	Антисептические и противомикробные средства, применяемые в стоматологии.	2
15.	Местноанестезирующие препараты, применяемые в стоматологии.	2
16.	Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства и жаропонижающие препараты.	2
17.	Антибиотики и сульфаниламидные препараты.	2
18.	Противовирусные и противогрибковые препараты.	2
19.	Витамины и витаминоподобные препараты. Иммуномодуляторы.	2
20.	Препараты гормонов, применяемые в стоматологии.	2
21.	Антигистаминные препараты.	2
22.	Основные лекарственные препараты, применяемые при лечении заболеваний пародонта и СОПР.	2
Всего		44

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Колич. часов
1.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги. Диграфы.	2
2.	Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества прописанных веществ.	2
3.	Имя прилагательное I группы. Согласованное определение.	2

4.	Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных с существительными 1, 2, 3 склонений.	2
5.	Имена существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Употребление в рецептуре. Согласование прилагательных с существительными разных типов склонения.	2
6.	Состав слова. Терминоэлементы. Клиническая терминология.	2
7.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Использование дублетов при конструировании клинических терминов.	2
8.	Названия солей, употребление в рецептуре.	2
9.	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2
10.	Обобщающее занятие по разделам 1-4.	2
11.	Понятие о рецептуре. Рецепт. Структура рецепта.	2
12.	Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы.	2
13.	Антисептические и противомикробные средства, применяемые в стоматологии.	2
14.	Местноанестезирующие препараты, применяемые в стоматологии.	2
15.	Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства и жаропонижающие препараты.	2
16.	Антибиотики и сульфаниламидные препараты.	2
17.	Противовирусные и противогрибковые препараты.	2
18.	Витамины и витаминоподобные препараты. Иммуномодуляторы.	2
19.	Препараты гормонов, применяемые в стоматологии. Антигистаминные препараты.	2
20.	Основные лекарственные препараты, применяемые при лечении заболеваний пародонта и СОПР.	2
21.	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.	2
Всего		42

Заведующий отделением

Т.Г. Борицкая

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Фонетика	Лекционные занятия Практические занятия Информационно-коммуникационные методы обучения Игровые методы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22
2	Раздел 2. Анатомическая терминология, рецептура	Лекционные занятия Практические занятия Работа с информационными ресурсами Мозговой штурм Погружение в профессиональную среду Компьютерные технологии Игровые методы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22
3	Раздел 3. Клиническая терминология	Лекционные занятия Практические занятия Проблемное обучение Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм Дифференцированное обучение Рейтинговая система оценивания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22
4	Раздел 4. Фармацевтическая терминология	Лекционные занятия Практические занятия Проблемное обучение Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм Компьютерные технологии	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22
5	Раздел 5. Общая рецептура	Лекционные занятия Практические занятия Проблемное обучение	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

		Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм Дифференцированное обучение Рейтинговая система оценивания	ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22
6	Раздел 6. Современные лекарственные формы в стоматологии	Лекционные занятия Практические занятия Проблемное обучение Погружение в профессиональную среду Мозговой штурм Дифференцированное обучение Рейтинговая система оценивания	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3. ПК 2.3 ПК 4.3 ЛР 13 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 22

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию